**Родительская ответственность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма -в чём проблема?**

Дети уже в саду начинают изучать правила ПДД. Известно, что навыки

полученные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому очень важно именно

сейчас в дошкольном возрасте сформировать навык соблюдения правил

ПДД. И родители должны воспитывать эти навыки у себя вместе со своим

ребёнком. Ведь всем известна фраза «Вместе с ребёнком рождается мама» и

не только мама, но и папа, бабушки, дедушки -так давайте все вместе будем

стараться обезопасить нашего малыша при нахождении на дороге, как

пешехода или при нахождении его в машине, как участника автомобильного

движения.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной

необходимостью. Основными причинами дорожных происшествий, в которых пострадали дети, были не незнание правил дорожного движения, а несоблюдение их. А ведь дети находились на улице или в машине не одни, а вместе с взрослыми.Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге, не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения

и для него лично. Собственная безопасность в условия движения, особенно в своей машине или в зоне пешеходных переходов, зачастую им недооценивается.

Соблюдать правила необходимо и в машине, ведь примерно каждый

третий ребёнок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве пассажира

автомобиля. Как водитель или пассажир родитель постоянно является примером для подражания.

Помните – ребёнок учится правилам поведения на улице или в машине беря пример с Вас, с родителей, с других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице и в машине не только Вашего ребёнка, но и других детей. Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастий на дороге! Ребёнку обязательно

нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

Работе с родителями необходимо уделять огромное внимание, ведь именно они каждый день, не раз переходят с ребятишками дорогу, ездят с ними в машине, и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге. Поэтому необходимо

родителям осознать ответственность за своих детей на дороге и в машине.

Все мы знаем, что наибольшее число происшествий происходит в часы

пик, особенно в вечернее время, когда пешеход и водители устали. Особенно

часто случается несчастье в самые тёплые дни весны и в начале учебного

года. Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками

процесса обучения детей правилам дорожного движения.

Когда ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все:

водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не

показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители

своим примером должны научить и уберечь.

И если родители действительно заинтересованы в том чтобы их ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не должны сводить процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге», она не объясняет ребёнку,

чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность.

Поэтому во время прогулки с детьми надо объяснять правила безопасного

поведения на улице. Наблюдая за работой светофора, обратите внимание

ребёнка на связь между цветами светофора и движением машин и пешеходов. Чаще обращайтесь к ребёнку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступать на улице в разных ситуациях, что означает тот или иной знак.

**Физическое и психическое здоровье дошкольника**

Здоровые дети дошкольного возраста обладают эмоционально –

волевыми качествами, у них достаточно интенсивно формируются элементы

нравственных чувств, развивается волевая мотивация действий,

самоконтроль и целеустремлённость. Нормальное развитие ребёнка, а,

следовательно, и его здоровье, в большей мере зависит от соблюдения всех

условий для сохранения и укрепления здоровья.

Для успешного развития движения жизненно необходимы. Когда же

наступает пора учиться разным движениям? Для освоения каждого умения есть свое время. Физиологи называют это время сенситивным, т.е. наиболее чувствительным к внешним воздействиям.

В ходе возрастного развития периоды становления и развития органов

и их систем чередуются с периодами их количественного роста.

Физическому воспитанию отведено одно из ведущих мест в системе

воспитания и обучения дошкольников. Дошкольники характеризуются большой изменчивостью пропорций тела и относительно большей уязвимостью различных систем организма.

Формирование и рост всех отделов грудной клетки к 6-ти годам ещё не

закончено, эти структуры остаются подвержены деформирующим

воздействиям. У дошкольников относительно слабо развиты связки

сухожилия, мелкие мышцы кисти рук, сила мышц у них невелика и

увеличивается только после 4-х лет. Все особенности должны учитываться

при определении интенсивности и характера физических нагрузок.

Двигательная активность в саду складывается организованной

самостоятельной деятельности, подвижных игр, игр с элементами спорта, а в

старших группах и некоторых спортивных игр: бадминтона, баскетбола,

хоккея на траве и других. В процессе реализации организованных видов

двигательной деятельности детей решаются многие воспитательные и

образовательные задачи, формируется потребность ребёнка в ежедневных

движениях, интерес к занятиям физической культурой. Физкультура только

тогда способствует развитию и оздоровлению детей, когда объём и характер

нагрузки будут для них достаточными и необходимыми, не приведут к

переутомлению, перенапряжению физиологических функций детского

организма.

Для эффективного решения поставленных задач физического

воспитания детей предпочтение следует отдавать тем методам, которые

оказывают общеукрепляющее действие на организм ребёнка, способствуют

закаливанию, повышают выносливость, содействуют оптимизации

двигательной активности.

Дошкольное детство характеризуется более высоким темпом роста (по

сравнению с ранним возрастом). Дошкольники могут более чётко выполнять

упражнения, требующие развития координации движений, овладевают

навыками бега, прыжков, у них достаточно интенсивно развивается опорно

-двигательный аппарат в целом. В связи с развитием у дошкольников 6-7 лет

функций двигательного анализатора, ЦНС и высших психических функций в

их физическом и двигательном совершенствовании всё большую роль играет

целенаправленные действия педагогов.

Развитие двигательной сферы дошкольника тесно связано с

формированием ведущих физиологических систем организма и главным

образом ЦНС. Для формирования двигательной активности и всех видов

движений, доступных детям, огромное значение имеет систематичность

правильно организованной тренировки в процессе занятий физическими

упражнениями и подвижными играми. Работа по физическому воспитанию в

ДОУ должна опираться на знание возрастно-половых особенностей и

возможностей организма, закономерностей развития двигательных функций,

особенностей биологического и психологического возраста дошкольника.

Всё это должно быть основой выбора адекватных для детей средств и

методов физического воспитания, форм организации занятий физической

культурой, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Период бодрствования складывается из многих видов деятельности:

занятия, труд, развлечения, самостоятельная или организованная игровая

деятельность.

Игра создаёт условия для формирования нравственных качеств, приучает к самостоятельности, создаёт положительный эмоциональный

настрой. В процессе игры решаются многие воспитательно-образовательные

задачи: формируются и совершенствуются многие умения и навыки,

закрепляются и углубляются представления об окружающем мире.

Организовывая игры дошкольников необходимо учитывать не только

межличностные отношения детей, но и уровень активности, инициативы

каждого ребёнка. Это способствует полноценной игре всех участников,

повысит активность робких детей. Рациональная

организация игры важный и ответственный момент в деятельности дошкольника.

Исключительно важную роль в повышении оздоровительной и

педагогической эффективности физической культуры выполняют занятия,

организованные на воздухе. Для полноценной двигательной деятельности

детей на участке ДОУ должен быть комплекс оборудования, состоящий из

физкультурных пособий и инвентаря; площадка для проведения спортивных

игр, способствующих развитию скоростно-силовых качеств (бег на разные

дистанции, прыжки и тд). Оборудование, инвентарь и площадка для

спортивных игр должны использоваться всеми возрастными группами.

Всё это способствует совершенствованию физического развития детей,

повышает тренированность организма, его защитные механизмы и

сопротивление вредным воздействиям

среды.

Заключение. Рациональная физическая нагрузка является для

дошкольника мощным средством развития психофизических качеств и

оздоровления только при условии правильно построенной работы по

физическому воспитанию; реализации нагрузок, адекватным возможностям детского организма; при индивидуальном подходе к каждому ребёнку и осуществлению всего комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Основные принципы взаимодействия с детьми:

1. Демонстрировать позитивное отношение к ребенку, не проявлять

раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю

заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной

поддержке.

2. Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной

активности детей, монотонная речь быстро утомляет,

постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

3. Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические

особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.

4. Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если

необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за

руку, дотронуться до спины, погладить плечо).

5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

**Особенности дошкольного возраста. Портрет дошкольника.**

Дошкольное детство–большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст

является прямым продолжением раннего возраста. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов

улицы, города, страны. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра –самостоятельная деятельность детей,моделирующая жизнь взрослых.

**Социальная ситуация развития.**

Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является

центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми,

образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм

поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать

что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции

человека. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процесс сюжетно – ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и отношения между ними. И хотя жизнь в игре протекает

в форме представлений, она эмоционально насыщенна и становится для ребенка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Происходят качественные изменения в психике ребенка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность.

**Мышление.**

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от

наглядно –действенного к наглядно –образному и в конце периода –к

словесному мышлению. Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность,

гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы –показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно –ролевой игре ложится в основу особого свойства

мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и в зависимости от этого строить свое

собственное поведение.

**Речь**

К семи годам язык становится средством общения и мышления

ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают

психологи, язык для ребенка становится родным.Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно

увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного

возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный

рассказ или сказку, передать свои впечатления об увиденном.

**Особенности развития речи в дошкольном возрасте:**

-речь отрывается от конкретной ситуации, теряет

ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;

-появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;

-ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения

превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится

орудием мышления и средством познания, интеллектуализации

познавательных процессов;

-речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы:

слушание, беседу, рассуждения и рассказы;

-речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

**Восприятие**

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным,

анализирующим. В нем выделяются произвольные действия –наблюдение, рассматривание, поиск.В дошкольном возрасте для восприятия характерно

следующее:

-восприятие превращается в особую познавательную деятельность;

-зрительное восприятие становится одним из ведущих;

-воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно

оценивает цвет, форму, величину;

-совершенствуется умение определять направление в пространстве,

взаимное расположение предметов, последовательность событий.

**Внимание**

В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания

–речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности,

формулируя словесно. В этом возрасте:

-значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;

-складываются элементы

произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;-внимание становится опосредованным;

-внимание связано с интересами ребенка к деятельности.

**Память**

Дошкольное детство –возраст, наиболее благоприятный для развития

памяти.У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит

перед собой цели, что то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.В среднем дошкольном возрасте

(между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает

интеллектуальный характер, формируются элементы словесно –

логической памяти.Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее

несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

**Развитие самосознания**

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника.

Оценивание сверстника помогает оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе

первоначальной чисто эмоциональной самооценки

(я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению.К концу

дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.Кризис семи лет

Кризис семи лет –это период социального «Я» ребенка. Он связан с

появлением нового системного новообразования –«внутренней позиции»,

которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка.

Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень

запросов к самому себе, к самому себе, к собственному успеху, положению,

появляется уважение к себе. Происходит активное формирование

самооценки.

Происходит смена основных переживаний:

-открывается сам факт переживаний;

-возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;

-переживания обретают смысл.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и

социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Составными компонентами психологической готовности к школе

являются:

-интеллектуальная готовность (или, шире,

-готовность познавательной сферы);

-личностная (в том числе мотивационная);

-социально

-психологическая готовность;

-готовность эмоционально

-волевой сферы.

**«Важные новообразования возраста. Ступени психологического**

**развития»**

Дошкольное детство —период познания мира человеческих

отношений. Необходимыми задачами развития личности детей

дошкольного возраста является: воспитание половой

идентификаций, начального морального развития, групповые игры, конкретные мыслительные операции. Ребенок моделирует их в сюжетно

-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью.

Играя, он учится общаться со сверстниками. Развитие личности

ребенка в дошкольном возрасте происходит на основе прямого

подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам.

Подражание сопровождается закреплением наблюдаемых форм

поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций,

а затем -вформе демонстрируемых качеств личности.

Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего

поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний,

обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы —вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Новообразования -достижения в развитии, характеризующиеся

особым типом строения личностии деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.Самое важное новообразование периода новорожденности -комплекс оживления. Комплекс оживления -

это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.До этого движения ребенка были хаотичны,

некоординированны. В комплексе зарождается координация

движений. Комплекс оживления -это первый акт поведения, акт

выделения взрослого. Это и первый акт общения. Комплекс оживления -

это не просто реакция, это попытка воздействовать на

взрослого (см. работы Н.М. Щелованова, М.И. Лисиной, С.Ю.

Мещеряковой).Комплекс оживления -основное новообразование критического периода. Оно знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития - стадии младенчества. Поэтому появление

комплекса оживления представляет собой психологический критерий

конца кризиса новорожденности. Младенчество и кризис 1 года.

К 9 месяцам -начало кризиса 1-го года - ребенок становится на ножки, начинает ходить. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Впервые происходит раздробление единой

социальной ситуации "Мы", теперь не мама ведет ребенка, а он ведет

маму, куда хочет.

Ходьба - первое основное новообразование

младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации

развития.

Второе основное новообразование этого возраста -

появление первого слова. Особенность первых слов в том, что они носят

характер указательных жестов. Ходьба и обогащение предметных

действий требуют речи, которая бы удовлетворяла общение по

поводу предметов. Речь, как и все новообразования возраста, носит

переходный характер. Она автономна, ситуативная, эмоционально

окрашена и понятна только близким. Это речь специфическая по

своей структуре, состоящая из обрывков слов. Исследователи

называют ее "языком нянь". Но какой бы ни была эта речь, она

представляет собой новое качество, которое может служить

критерием того, что старая социальная ситуация развития ребенка

распалась. Там, где было единство, стало двое: взрослый и ребенок.

Между ними выросло новое содержание -

предметная деятельность. Основные психологические новообразования раннего возраста. Все основные новообразования связаны с развитием орудийно-предметной деятельности, ведущей в раннем возрасте. Внутри этой деятельности развиваются психические процессы -восприятие,

память, мышление, речь. В этой деятельности зарождается новый

тип, который станет ведущим в следующем психологическом возрасте. Это сюжетно - отобразительная игра. Сравнение своих действий с действиями взрослого (образа и образца), нахождение сходства между ними является необходимым условием для возникновения тенденции к самостоятельности. Когда происходит распад единого предметного действия и взрослый

отделяется от ребенка, ребенок впервые видит взрослого и его

действия как образцы, то оказывается, что ребенок действует так,

как взрослый, не вместе с ним, не под руководством взрослого, а так,

как он. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя

самого и появился феномен "Я сам". Л.С. Выготский назвал это

новообразование "внешнее Я сам". Тенденция к самостоятельным

действиям связана с возникновением личного действия. Личное действие -

это такое действие, к которому ребенок относится как к им самим осуществленному. Выполнение такого действия сопровождается появлением в речи местоимения "Я". До этого времени ребенок говорил о себе в третьем лице или называл себя по имени.

Основные психологические новообразования дошкольного возраста:

-возникает разделение действий на ориентировочную и исполнительную части;

-ориентировочная часть действия отделяется от исполнительной;

-сама ориентировочная часть возникает из материальной,

практической, исполнительной части и

носит мануальный или

сенсорный характер;

-ориентировочная деятельность чрезвычайно интенсивно

развивается благодаря усвоению эталонов и образцов поведения.

Д.Б. Эльконин выделял следующие основные психологические

новообразования в развитии ребенка к кон

цу дошкольного возраста:

1. Возникновение первого схематичного образа цельного детского

мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит,

ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные

отношения, в которые укладывается такой не постоянный окружающий мир. Ж. Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артификалистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы, -результат деятельности людей. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.

2. Возникновение первичных этических инстанций: "Что такое

хорошо и что такое плохо". Эти этические инстанции растут рядом с

эстетическими. "Красивое не может быть плохим". Особенности формирования этических инстанций в дошкольном возрасте

представлены в работах С.Г. Якобсон.

3. Возникновение соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно

наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными.

Преодоление непосредственных желаний определяется не только

ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и

высказанным обещанием самого ребенка (принцип "данного слова").

**Что мы знаем о правах ребенка?**

Каждый маленький гражданин нашей страны прибегает к помощи

взрослого в случае возникновения проблем. В силу своей физической,

психологической и умственной незрелости ребенку сложно понять, кто в

определенной ситуации прав, акто виноват, почему одни поступки считаются хорошими, а другие —плохими. Для ответа на эти вопросы нам,

взрослым, необходимо знать всё о правах детей, о документах, защищающих

интересы маленьких жителей «БОЛЬШОГО» города. Декларация прав

ребёнка являетсяпервым международным документов, в котором родители, а

также добровольные организации, местные власти и национальные

правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём

законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются

права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное

обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать

образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в

условиях свободы и достоинства. Особое внимание в декларации уделяется

защите прав ребёнка. В ней указывается, что ребёнок должен своевременно

получать помощь и быть защищён от всех форм небрежного отношения,

жестокости и эксплуатации. Декларация является смысловой основой для

нового важнейшего международного документа –Конвенции о правах

ребёнка. Принятие Конвенции стало значительным событием в области

защиты прав детей. В Конвенции впервые ребёнок рассматривается не только

как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права,

которому предоставлен весь спектр прав человека. Конвенция о правах

ребёнка состоит из преамбулы и пятидесяти четырёх статей,

детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до 18

лет на полное развитие своих возможностей в условиях,

свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признаёт за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

* воспитание
* развитие
* защиту
* активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями

родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их

развитие и защиту, и предоставляетребёнку право на участие в принятии

решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребёнка в Конвенции, по сути, повторяют

основные права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Так,

государства-участники уважают право ребёнка на свободу мысли, совести и

религии (ст.14, п.1); ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение:

это право включать свободу искать, получать и передавать информацию и

идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной

форме (ст.13, п.1); государства-участники признают право каждого ребёнка

на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и социального развития (ст.27, п.1).Часть положений Конвенции о правах ребёнка более специфична. Так, государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке (ст.19, п.1); признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (ст.31. п.1); признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его

здоровья или служить препятствием в получении им образования либо

наносить ущерб его здоровью и физиче

скому, умственному, духовному,

моральному и социальному развитию (ст.32, п.1).

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие

ребёнка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих

способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для

развития ребёнка (ст.27, п.2).Отдельно хотелось бы отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. Так, в статье 29 отмечается, что образование ребёнка должно быть направлено на:

* развитие личности, талантов, умственных и физических
* способностей ребёнка в их самом полном объёме;
* воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а

также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых

Наций;

* воспитание уважения к родителям ребёнка, его

культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличной от его собственной;

* подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
* воспитание уважения к окружающей природе. И, наконец, согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе учебно-

воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42).

Конвенция о правах ребёнка признана во всём мире документом

международного права и является образцом высокого социально-

нравственного и педагогического значения. Значение этого международного

документа состоит ещё и в том, что впервые в рамках Конвенции был создан

международный механизм контроля —Комитет по правам ребёнка, который

уполномочен раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых

ими мерах по осуществлению положений Конвенции.